

主語を決める

(主語の決定、パラグラフの構成)



HR No. Name

Goal of This Lesson

さまざまな主語の表し方を理解し、表現に幅を持たせる。

- ・日本語では省略されてしまう主語が何なのか判別し、適切な表現をする。
- ・同じ表現の繰り返しを避け、さまざまな表現を用いて単調ではない英文を作る。
- ・パラグラフの構成を理解し、パラグラフ構成を意識して英文を作ることができる。

CAN-DO List

このレッスンを勉強すればできるようになること

<Writing>

できること	タスク
日本の行事などについて説明することができる。	3
日本のアニメや漫画といったサブカルチャーについて自分の考えを書くことができる。	3
パラグラフ構成を意識し、分かりやすい英文を書くことができる。	2
料理のレシピを書くことができる。	2

<Speaking> *interaction（やりとり）と presentation（発表）の2つの領域を育てよう！

できること	領域	タスク
ディベートでのやりとり（意見を述べる）	interaction	1
ディベートでのやりとり（反対をするときなどのコメント）	interaction	1
さまざまなトピックについて、自身の考えや理由を述べることができる。	presentation	1

<Language Use> *Vocabulary や Grammar、Expression をバランスよく伸ばしていこう！

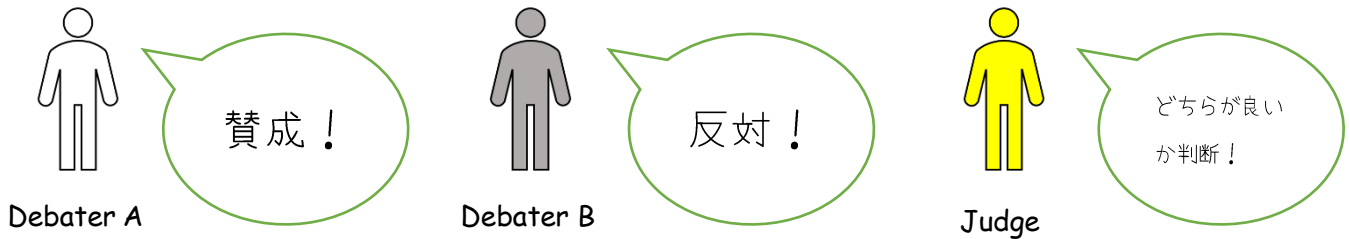
できること	観点	タスク
日本の行事や文化、サブカルチャーなどの表現を使用できる。	Vocabulary	3
レシピで使われる表現を理解し、使用できる。	Vocabulary	2
無生物主語や形式主語を理解し使用できる。	Grammar	4
The number of ～ is increasing.などの表現を使用できる。	Expression	4
パラグラフ構成を分かりやすくするためのつなぎ言葉を使用できる。	Expression	2

<Task 1> "TRIANGLE DEBATE"

The procedure of the triangle debate.

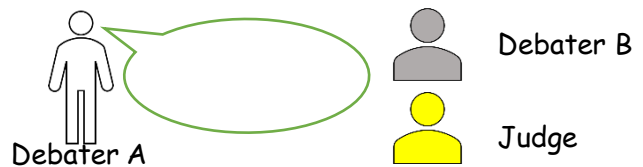
Affirmative: 肯定の
Negative: 否定の
Judge: 裁判官、審判

1. Role Decision



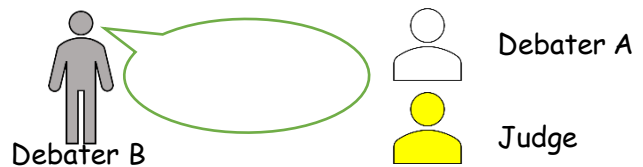
2. Affirmative Speech 1 (30 seconds)

肯定側 A が 1 つ目の理由を述べます。
その間、否定側 B とジャッジはメモを取ります。
賛成意見 (30 秒)



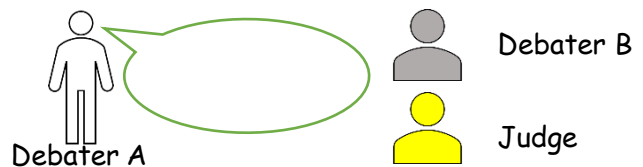
3. Negative Speech 1 (50 seconds)

否定側 B が 1 つ目の反論と理由を述べます。
その間、肯定側 A とジャッジはメモを取ります。
A の議論の反論 (20 秒) + 反対意見 (30 秒)



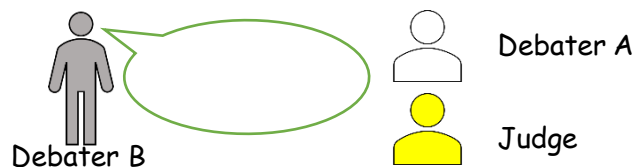
4. Affirmative Speech 2 (50 seconds)

肯定側 A が 2 つ目の反論と理由を述べます。
その間、否定側 B とジャッジはメモを取ります。
B の議論の反論 (20 秒) + 反対意見 (30 秒)



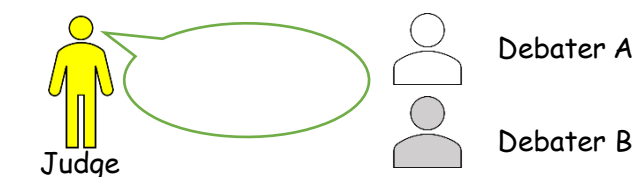
5. Negative Speech 2 (50 seconds)

否定側 B が 2 つ目の反論と理由を述べます。
その間、肯定側 A とジャッジはメモを取ります。
A の議論の反論 (20 秒) + 反対意見 (30 秒)



6. Judge Comment (30 seconds)

ジャッジは A と B の両方にコメントを付けて、
どちらが説得力があったか決めます。
AB へのコメント + 勝者の決定 (30 秒)



Example Format for Triangle Debate

1. Affirmative Speech 1 (30 seconds)



Debater A

I think/believe ~
because...
For example, ~
That is why, ~

A(Assertion):主張
R(Reasoning):理由づけ
E(Example):具体例
A(Assertion):主張

2. Negative Speech 1 (50 seconds) ~ 5. Negative Speech 2 (50 seconds)

He/She said “~”, but it’s not true.
This doesn’t matter because ~.

R(Refutation):反論

I strongly believe that ~
Let me explain why I think so.
First, ~
For these reasons, it is obvious that ~

A(Assertion):主張
R(Reasoning):理由づけ
E(Example):具体例
A(Assertion):主張



Debater B

6. Judge Comment (30 seconds)



Judge

You said “~”. It is a good point because ...
You said “~”. It is great/excellent/so good. (That is because...)

So the winner for this round is “~”. Congratulations!!

A に対するコメント
B に対するコメント

勝者の判定

Useful Expressions for Triangle Debate

Stating your own idea (意見を言うとき)

I strongly believe that ~ because ...
I believe that ~ for the following reasons.
I have two reasons. (Let me explain.) First,
For these reasons, it is obvious that ~
Therefore I believe that ~

Wrapping up (まとめるとき)

The point we are making is that ~
That’s why it is clear that ~
In short, we can say that ~
We can therefore conclude that ~

Disagreeing (反対するとき)

He/She said “ ~”. However, this is doubtful.
It has nothing to do with the topic.
This is not relevant. ~.
This is beside the point.
They are wrong, because~

In summary, ~
In conclusion, ~
To sum up, ~
Let me summarize ~

Recording Sheet for Triangle Debate

Motion / Topic	Affirmative Reasons	Negative Reasons	Comments / Notes
Students should not bring their smartphone to High school.	No need to use smartphones in school Studying = priority →must focus on it	Essential item for students Apps help students study	Winner: Affirmative New vocab: facilitate I should have focus on smartphone use more.
			Winner:
			Winner:
			Winner:
			Winner:

<TASK 2> Understanding the Paragraph (p.72 ~ p.75)

パラグラフ（段落）：

1つの主題（トピック）について述べる文章全体の中の1つの単位。

一般的なパラグラフの構成は「主題文→支持文（→結論文）」である。（結論文は省略されることもある。）

日本語と異なり、パラグラフの最初（1行目）は5字程度下げて書き始める。（PCではtabキー1回でOK!）

Q.1 以下の文章を読み、主題文には赤色で、結論文には青色で下線を引きなさい。

① Robots are helpful to humans in many fields. ② First, they are used for domestic work and construction. ③ They clean floors, mow lawns, and build cars and houses. ④ Second, robots make everyday life easier for people with disabilities. ⑤ For example, there is a robot guide for the blind. ⑥ Third, robots are used for space exploration. ⑦ They are helpful for investigating planets that are difficult for humans to reach. ⑧ Robots will be more essential to our lives in the future.

主題文 (Topic Sentence)

書き手が伝えたいメッセージを述べる最も重要な文。パラグラフの冒頭に多い。

支持文 (Supporting Sentences)

具体例や理由などで主題文を支える文。複数の支持文が含まれる。

結論文 (Concluding Sentence)

省略されることもあるが主張文での主張を言い換えたりまとめたりしている文。

Q.2 以下の文章はある生徒が書いた文章である。

①～⑦のどの部分を直せば、よりよい文章になるか選び、直した文章を書きなさい。

① Studying abroad has two main benefits. ② Firstly, people who study abroad can get a better job when they return to their home country. ③ This is because their qualifications and experience mean that they tend to get jobs that are higher paid, and they can also gain promotion quickly. ④ Another advantage of studying abroad is the independence students can gain. ⑤ For example, students have to cope with the challenges of living alone and meeting new people from different cultures. ⑥ As a consequence, they will become more confident in their life and in their relationships with others. ⑦ From the above, studying abroad has two main benefits.

直す部分：

どのように直すか？



パラグラフの構造を意識することで

① 主張を素早く見つけることができ、速読できるようになる！

② 主張が相手に伝わりやすくなり、よりよい英文を書くことができるようになる！

Readingにも Writingにも、いい影響があります！普段から意識するようにしよう！

Useful expressions (Part 2 にあるつながりの言葉をマスターしよう！)

例示	for example / for instance (例えば) such as ~ (~のような) e.g. This trend is already visible in a number of developing countries such as Vietnam.
追加	also (~もまた) too (~も) as well (~もまた、おまけに) furthermore (さらには) besides / moreover / what is more (その上) in addition (加えて) e.g. She is young and cute as well.
列挙・順列	to begin with (初めに) first of all (まず第一に) first(ly) (第一に) second(ly) (第二に) finally / last(ly) (最後に) next (次に) then (それから) before (~の前に) after (~の後で) earlier (以前に) later (後で)

Q.3 以下の例にならって、沖縄料理のレシピを作成しよう。<Special Question related to OKINAWA>

Goya Chanpuru Recipe

① Chanpuru is a specialty of Japan's Okinawa region and is a stir-fried dish made with vibrant green goya, soy sauce, tofu, pork, and egg. ② Chanpuru means mixed. ③ Surprisingly the term comes from Indonesian word campur, which **also** means "mixed". ④ **In addition to** the goya itself, this recipe includes tofu and pork as its main ingredients. ⑤ You can also add other vegetables of your choice, **such as** carrot, green beans, and bean sprouts just to name a few.

Ingredients

1 goya (bitter melon)
1 block cotton tofu (drained)
1/4 *lb. thinly sliced pork
(cut into bite-size pieces)
2 eggs (beaten)
2 *tsp. soy sauce
2 *tsp. sake
Dash salt (or to taste)
Dash pepper (or to taste)
Vegetable oil for frying

*lb. = pound ≒ 450g

*tsp. = teaspoon



Steps to Make It

1. Cut the goya in half lengthwise.
2. Remove the seeds with a spoon.
3. Slice the goya thinly and place goya slices in a bowl.
4. Sprinkle some salt over them. Let them sit for about 10 minutes.
5. Wash goya slices and drain well.
6. Squeeze them to remove excess water.
7. Heat about 1 *Tbsp. of vegetable oil in a large skillet.
8. Stir-fry pork and season with salt and pepper.
9. Add goya slices and cook until softened.
10. Crumble tofu into large pieces and add in the skillet.
11. Lightly stir-fry with pork and goya. Season with sake.
12. Pour beaten eggs over and stir quickly. Season with soy sauce.
13. Stop the heat.
14. Adjust the flavor with salt.

*tbsp. = tablespoon

Cited from: <https://www.thespruceeats.com/goya-chanpuru-recipe-2031266>

About This Okinawan Food

Ingredients

Steps to Make It

<TASK 3> Practice (p.9)

1.

1.
2.
3.
4.
5.

2.

1.
2.
3.
4.
5.

3.

1.
2.
3.
4.
5.

GOAL!

(Part 2 Lesson 3 にある例示や追加のつなぎの言葉を使おう！)

					10
					20
					30
					40
					50
					60
					70

例示	for example / for instance (例えば) such as ~ (~のような) e.g. This trend is already visible in a number of developing countries such as Vietnam.
追加	also (~もまた) too (~も) as well (~もまた、おまけに) furthermore (さらには) besides / moreover / what is more (その上) in addition (加えて) e.g. She is young and cute as well.

<TASK 3> Practice (p.11)

1.

1.
2.
3.
4.
5.

2.

1.
2.
3.
4.

3.

1.
2.
3.
4.
5.

GOAL!

(Part 2 Lesson 2 にある列挙・順序のつながりの言葉を使おう！)

				10
				20
				30
				40
				50
				60
				70

列挙・順列	to begin with (初めに) first of all (まず第一に) first(ly) (第一に) second(ly) (第二に) finally / last(ly) (最後に) next (次に) then (それから) before (~の前に) after (~の後で) earlier (以前に) later (後で)
-------	--

<TASK 4> Try Entrance Examination! 絶対に辞書を使わないこと!

(A) 新たに祝日を設定としたら、あなたはどのような祝日を提案したいか。その祝日の意義は何か。また、なぜそのような祝日が望ましいと考えるのか。60~80語の英語で説明しなさい。なお、この場合の祝日は、国民のための祝日でもよいし、国内外の特定の地域、もしくは全世界で祝うようなものでもかまわない。

東京大学（2019年）

メモ

				10
				20
				30
				40
				50
				60
				70
				80

評価の基準（ルーブリック）＜全員にできて欲しい目安はBです＞

	文法点 (Grammar)	内容点 (Content)
S (5点)	＜A（3点）に加えて＞ 単調な文の羅列ではなく、さまざまな主語を用いた文をつなげて、表現力豊かな文となっている。	＜A（3点）に加えて＞ 独創性に富んでおり、その人でなければ書けないような内容になっている。
A (3点)	＜B（2点）に加えて＞ 日本語の表現には英語で説明をつけるなどして意味理解のために努力(reader's effort)を要しない。	＜B（2点）に加えて＞ 書くべき内容（提案したい祝日・その意義・理由）が明確かつ丁寧に記述されている。
B (2点)	Global Error や減点対象となる Local Error を含む文がなく、理解に支障が生じない。	書くべき内容（提案したい祝日・その意義・理由）が簡潔に記述されている。
C (1点)	Global Error または減点対象となる Local Error が含まれているものの、理解に支障が生じない。	書くべき内容（提案したい祝日・その意義・理由）が記述されているものの、一部の内容が不足している。
D (0点)	Global Error または減点対象となる Local Error が多々あり、理解に支障が生じている。	書くべき内容（提案したい祝日・その意義・理由）が記述されていない（内容がトピックと一致していない）。

Global Error と Local Error の定義

Global Errors（コミュニケーションで誤解を招くような誤り＜減点対象＞）

- ・「主語＋動詞」構造の欠如（動詞の欠落を含む。形式に関わらないスペリングの誤りは除く。）

I don't sad.

- ・意味不明の文 When I get married, happy children, wife which can enjoy our life.

- ・時制の誤り（完了形・進行形等を含む。形式に関わらないスペリングの誤りは除く。）

I was happy so I dance.

- ・接続詞の誤用（スペリングの誤りは除く）

I like Yokohama. Because it has a lot of places to visit.

- ・その他、コミュニケーションに支障をきたす著しい文法的誤り

I have time which can relax.

Local Errors（コミュニケーションで、誤解を招かない誤り＜減点対象＞）

- ・活用形・スペリングの誤り
- ・「主語＋動詞」の呼応の誤り
- ・不定詞（主語を除く）、分詞（進行形を除く）、動名詞（主語を除く）の誤用

Local Errors（コミュニケーションで、誤解を招かない誤り＜減点対象外＞）

- ・前置詞の欠如と誤用
- ・語彙選択・コロケーションの誤り
- ・句読法等の誤り
- ・その他、コミュニケーションに支障をきたさない軽微な文法的誤り

Reflection

1 st class ()	2 nd class ()	3 rd class ()
4 th class ()	5 th class ()	6 th class ()

* Write your reflection following the rules of reflection below. You can refer to the example.

<Example of Reflection>

<Rules of Reflection>

5

新しく学んだ表現：

The number of ~ is increasing.

無生物主語とセットで使う動

詞を確認しないと！

- ☑ 1 (授業がさっぱり分からない)～5 (授業の内容はばっちり)の5段階で授業がどれくらい分かったか数字を書く。
- ☑ 授業中に学習した表現を最低1つ書く。
- ☑ どの部分が分かったか、どの部分が分からなかったかを具体的に書く。
- ☑ その他、面白かった内容や感想などもあれば書く。

Comment

